

## **PENGARUH KUALITAS KEGIATAN KKG TEMATIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP KINERJA GURU SD NEGERI SE-KECAMATAN ALANG-ALANG LEBAR PALEMBANG**

**Deby Yusri Maulina**<sup>1)</sup>  
**Tri Widayatsih**<sup>2)</sup>  
**Rohana**<sup>3)</sup>

- 1) Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, Universitas PGRI Palembang
- 2) Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, Universitas PGRI Palembang
- 3) Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, Universitas PGRI Palembang

E-mail: [debyyusri@gmail.com](mailto:debyyusri@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*Teacher performance is an important aspect in efforts to provide quality education services. For this reason, teachers must strive to improve performance through increasing competence or through KKG forums. This research aims to determine the influence of the quality of thematic KKG activities and professional competence on the performance of state elementary school teachers in Alang-Alang Lebar Subdistrict, Palembang. This type of research is quantitative research with a research design using an ex post facto research design. The sample in this research were state elementary school teachers in Alang-Alang Lebar Subdistrict, Palembang, totaling 106 teachers. The data collection technique uses a questionnaire. Data analysis techniques use quantitative descriptive analysis techniques and multiple regression. The results of this research state that the quality of thematic KKG activities, professional competence and teacher performance are in the good category. This condition strengthens that KKG activities and good professional competence can have an impact on teacher performance. The results of the regression test also stated that there was a significant joint influence between the quality of thematic KKG activities and professional competence on the performance of state elementary school teachers in Alang-Alang Lebar Subdistrict, Palembang.*

**Keywords:** *Thematic KKG Activities; Professional Competence; Teacher Performance*

## ABSTRAK

Kinerja guru merupakan aspek penting dalam upaya memberikan layanan pendidikan yang bermutu. Untuk itu, guru harus berupaya meningkatkan kinerja melalui peningkatan kompetensi maupun melalui forum KKG. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kualitas kegiatan KKG tematik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri Sekecamatan Alang-Alang Lebar Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian menggunakan desain penelitian *expost facto*. Sampel dalam penelitian ini adalah guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang yang berjumlah 106 guru. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dan regresi berganda. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kualitas kegiatan KKG Tematik, kompetensi profesional dan kinerja guru dalam kategori baik. Kondisi ini menguatkan bahwa kegiatan KKG dan kompetensi profesional yang baik dapat berdampak terhadap kinerja guru. Hasil uji regresi juga menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kualitas kegiatan KKG tematik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri Sekecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.

**Kata Kunci:** *Kegiatan KKG Tematik, Kompetensi Profesional, Kinerja Guru*

## PENDAHULUAN

Setiap manusia membutuhkan pendidikan untuk mempersiapkan kehidupan, sehingga menjadi kebutuhan dasar manusia. Pendidikan yang baik diharapkan akan terus memperbaiki dan menyiapkan setiap generasi di masa mendatang. Dalam hal ini guru memiliki peran penting dalam upaya pengembangan potensi diri, pemberi wawasan dan pendidik akhlak yang baik. Besar harapan pemerintah pada pendidikan, seperti dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003), Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara

yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistim pendidikan secara keseluruhan. Setiap orangtua yang menitipkan anak di lembaga pendidikan tentu memiliki harapan besar. Guru diharap mampu merealisasikan harapan besar pemerintah dan seluruh masarakat. Mardjuki (2007) menegaskan kinerja guru harus selalu ditingkatkan mengingat tantangan dunia pendidikan untuk menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang mampu bersaing di era global semakin ketat.

Perkembangan zaman yang terus berlari cepat, tidak untuk dihindari akan tetapi harus diterima dengan percaya diri dan kemampuan. Guru memiliki tanggungjawab untuk tidak hanya menemani dan mendidik, akan tetapi untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuan. Kinerja guru menjadi tolak ukur dalam kesiapannya mendidik.

Kinerja adalah prestasi kerja atau hasil kerja (*output*) baik kualitas maupun kuantitas yang dicapai SDM persatuan periode waktu dalam melaksanakan tugas kerjanya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya (Mangkunegara, 2002). Kamars dalam Syofiarni (2006) menambahkan kinerja merupakan terjemahan dari kata *performance* berarti kemauan dan kemampuan melakukan pekerjaan.

Kemauan akan mendorong seseorang untuk terus berusaha dan belajar sehingga akan memiliki kemampuan yang mumpuni. Meskipun di lapangan tidak selalu sesuai dengan harapan, seperti hasil penelitian Wardana (2019) pada jurnalnya yang berjudul “Motivasi Berprestasi dengan Kinerja Guru yang Sudah disertifikasi” dengan mensurvei 16 dari 28 provinsi yang diteliti.

Hasil penelitian Wardana menunjukkan jika kinerja pendidik belum meningkat secara signifikan dengan rata-rata 67%. Pendidik-pendidik umumnya tidak menunjukkan kemajuan, dari sisi profesional. Pendidik hanya aktif menjelang sertifikasi, tetapi setelah dinyatakan lolos, kualitas mereka justru semakin menurun. Tentu hal ini bukan sesuatu yang diharapkan dan baik untuk dipertahankan.

Neraca Pendidikan daerah yang melakukan uji kompetensi guru (UKG) pada tahun 2019 pada pendidik tingkat SD kota Palembang memperoleh nilai 57,15 menunjukkan bahwa belum baiknya kompetensi yang dimiliki pendidik di Palembang, bahkan kalah bersaing dengan kabupaten/kota seperti kabupaten Ogan Ilir mendapatkan nilai 57,91 dan Lubuk Linggau berada di peringkat pertama di Provinsi Sumatera Selatan dengan nilai 58,82 (Kemendikbud, 2019).

Hasil penelitian di atas menunjukkan masih ada tugas besar dalam memperbaiki kinerja guru demi kemajuan pendidikan. Seperti usaha Kepala Sekolah di SD Negeri Kecamatan Alang-Alang saat peneliti melakukan penelitian, Kepala Sekolah sangat mendorong dan menyarankan para guru untuk mengikuti kegiatan pendidikan yang dapat meningkatkan kualitas kompetensi kinerja pendidik yaitu melalui KKG tematik. Salah satu alasannya juga karena kurangnya penguasaan penerapan kurikulum, juga kemampuan teknologi untuk membuat media pembelajaran. Sehingga sekolah sering mengadakan berbagai pelatihan.

Berkaitan dengan kinerja pendidik saat peneliti melakukan prapenelitian di SD Negeri kecamatan alang-alang lebar menunjukkan kinerja guru-guru di SD Negeri Alang-alang Lebar terbilang baik dengan memenuhi syarat indikator kinerja pendidik. Bertolak belakang dengan kondisi sebagian di SD Negeri Alang-alang Lebar ada beberapa indikator kinerja pendidik yang mempunyai hasil belum memuaskan.

Adapun beberapa faktor yang harus diperhatikan lagi oleh pendidik yaitu pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber pembelajaran. Jadi pendidik harus mampu mengelola kelas agar tetap berjalan kondusif dan mengkreasikan diri dalam penggunaan media salah satunya dengan teknologi.

Menurut Senge (2006) *learning organizations are: organizations where people continually expand their capacity to create the results, they truly desire, where new and expansive patterns of thinking are nurtured, where collective aspiration is set free, and where people are continually learning to see the whole together*. Maka guru membutuhkan ruang untuk terus belajar dan melihat berbagai masalah dan solusi bersama-sama dengan orang lain.

Salah satu ruang untuk belajar dan mengasah kemampuan kinerja guru adalah KKG (Kelompok Kerja Guru) yang terbagi menjadi KKG PJOK, KKG PAI dan KKG Tematik. Gugus tematik Kecamatan Alang-Alang Lebar Kotamadya Palembang terdiri dari tujuh sekolah dasar meliputi SDN 243, SDN 242.

Berdasarkan beberapa temuan di atas maka penelitian ini penting dilakukan untuk melihat dan menelaah bagaimana partisipasi KKG dalam upaya meningkatkan kinerja guru, juga mendalami bagaimana profesionalisme KKG dalam mengupayakan harapan tersebut terkhusus di KKG tematik Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang. Kelompok kerja guru tematik (KKG tematik) mempunyai tujuan sebagai organisasi atau wadah yang dapat meningkatkan profesionalisme dan kinerja pendidik Lubis, (2017).

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan kepada 'keakuratan' deskripsi setiap variabel. Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh antara variabel kualitas kegiatan KKG dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru. Tempat penelitian dilakukan di KKG tematik Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.

Populasi pada penelitian ini adalah Seluruh guru yang menjadi anggota KKG tematik Kecamatan Alang-Alang Lebar yang berjumlah 145 Orang. Populasi menurut Sugiyono (2017) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Arikunto (2016) menmabhakan

populasi merupakan keseluruhan subjek yang diteliti peneliti. Maka populasi penelitian ini adalah seluruh guru yang menjadi anggota KKG tematik.

Sedangkan sampel dalam penelitian ini diperoleh sebesar 106 responden. Perhitungan ini didapat berdasarkan Teknik *probability sampling* dengan menggunakan rumus Slovin (Noor, 2011). Rumus Slovin yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

e = Kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang dapat ditolerir, kemudian dikuadratkan (Noor, 2011).

Berdasarkan Rumus Slovin, maka besarnya penarikan jumlah sampel penelitian adalah:

$$n = \frac{145}{1 + 145 \cdot 0.05^2}$$
$$n = \frac{145}{1,362}$$

$$n = 106$$

Sedangkan teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrument penelitian berbentuk kuesioner. Kemudian Teknik analisis data penelitian ini adalah deskriptif statistik bertujuan untuk mendeskripsikan data penelitian menggunakan pengukuran kategori yaitu sangat baik, baik, cukup baik, tidak baik dan sangat tidak baik (Sudijono, 2010: 174-175). Selanjutnya uji keabsahan data dengan uji normalitas dan linearitas.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Statistik Kualitas Kegiatan KKG Tematik di SD Negeri seKecamatan Alang-Alang Lebar Palembang Kabupaten Muara Enim

Deskripsi data variabel kualitas kegiatan KKG Tematik SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang terdiri dari statistik deskriptif, distribusi frekuensi dan kategori persentase pada setiap jawaban responden. Setiap 21 pertanyaan yang disediakan, mencakup indikator 1) Pembinaan tenaga pendidik; 2) Penyebaran informasi dan inovasi; 3) Wahana menumbuhkan semangat Kerjasama dan kompetisi; 4) Menumbuhkan jiwa persatuan dan kesatuan serta percaya diri. Adapun hasilnya dapat dilihat melalui table berikut:

Statistics		
N	Valid	106
	Missing	0
Mean		77.63
Median		78.00
Mode		78
Std. Deviation		9.137
Variance		83.492
Minimum		60
Maximum		90

Sumber : Pengelolaan Data Menggunakan SPSS 22.00

Dari hasil analisis menggunakan SPSS 22.00 *Descriptive Statistic 123 Frequencies* maka dapat di ketahui bahwa nilai *mean* 77,63, *median* 78.00 *standar deviation* sebesar 9,137, skor *maksimum* sebesar 90 dan skor *minimum* sebesar 60. Kemudian hasil analisis distribusi frekuensi data variabel kualitas kegiatan KKG Tematik di SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang adalah sebagai berikut:

Distribusi Frekuensi Data Variabel Kualitas Kegiatan KKG Tematik di SD Negeri se Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang

	Frequency	Percent	Valid	
			Percent	Cumulative Percent
Valid	60	5	4.7	4.7
	61	1	.9	.9
	63	6	5.7	5.7
	65	5	4.7	4.7
	66	5	4.7	4.7
	67	1	.9	.9
	68	1	.9	.9
	70	4	3.8	3.8
	71	1	.9	.9
	73	1	.9	.9
	75	7	6.6	6.6
	76	4	3.8	3.8
	77	1	.9	.9
	78	16	15.1	15.1
	80	3	2.8	2.8
	83	4	3.8	3.8
	84	7	6.6	6.6
	85	10	9.4	9.4
	86	7	6.6	6.6
	87	6	5.7	5.7
	89	2	1.9	1.9
	90	9	8.5	8.5
Total	106	100.0	100.0	

Sumber : Pengolahan Data Menggunakan SPSS 22.00

Dari hasil analisis distribusi frekuensi di atas, dapat dilakukan analisis pengkategorian pada variabel kualitas kegiatan KKG Tematik SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang dapat di lihat pada tabel berikut:

Kategori Persentase Kualitas kegiatan KKG Tematik Kepala Sekolah SD Negeri se Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang

No	Rentan Norma	Frekuensi	%	Kategori
1	≥ 91	0	0%	Sangat baik
2	82 s/d < 91	45	42,45%	Baik
3	73 s/d > 82	32	30,19%	Cukup
4	64 s/d < 73	17	16,04%	Kurang
5	< 64	12	11,32%	Sangat Kurang

Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa kualitas kegiatan KKG Tematik termasuk dalam kategori baik.

### Deskripsi Statistik Kompetensi Profesional SD Negeri seKecamatan Alang-Alang Palembang

Variabel kompetensi profesional terdiri dari 21 pertanyaan dengan berdasarka indikator 1) Menguasai materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan; 2) Menguasai standar kompetensi; 3) Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif; 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan; 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri. Statistik

deskriptif data dapat di lihat pada tabel berikut:

**Statistik Deskriptif Variabel Kompetensi Profesional SD Negeri se Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang**

		Kompetensi profesional
N	Valid	106
	Missing	0
Mean		78.17
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		9.174
Variance		84.161
Minimum		60
Maximum		90

Sumber : Pengelolaan Data Menggunakan SPSS 22.00

Dari hasil analisis menggunakan SPSS 22.00 *Descriptive Statistic 123 Frequencies* maka dapat di kemukakan bahwa diperoleh nilai *mean* sebesar 79,54, *median* sebesar 84.00, *standar deviation* sebesar 9,068, skor *maksimum* sebesar 90 dan skor *minimum* sebesar 60. Adapun distribusi frekuensi data variabel kompetensi profesional SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang adalah sebagai berikut:

**Distribusi Frekuensi Data Variabel Kompetensi profesional SD Negeri se Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang**

Valid	Frequency	Percent	Valid		Cumulative	
			Percent	Percent	Percent	Percent
60	1	.9	.9	.9	.9	.9
62	4	3.8	3.8	3.8	4.7	4.7
63	4	3.8	3.8	3.8	8.5	8.5
64	3	2.8	2.8	2.8	11.3	11.3
65	6	5.7	5.7	5.7	17.0	17.0
66	2	1.9	1.9	1.9	18.9	18.9
67	1	.9	.9	.9	19.8	19.8
68	6	5.7	5.7	5.7	25.5	25.5
69	1	.9	.9	.9	26.4	26.4
75	9	8.5	8.5	8.5	34.9	34.9
76	6	5.7	5.7	5.7	40.6	40.6
77	1	.9	.9	.9	41.5	41.5
78	2	1.9	1.9	1.9	43.4	43.4
79	5	4.7	4.7	4.7	48.1	48.1
80	11	10.4	10.4	10.4	58.5	58.5
83	1	.9	.9	.9	59.4	59.4
84	2	1.9	1.9	1.9	61.3	61.3
85	8	7.5	7.5	7.5	68.9	68.9
86	8	7.5	7.5	7.5	76.4	76.4
87	10	9.4	9.4	9.4	85.8	85.8
88	2	1.9	1.9	1.9	87.7	87.7
89	6	5.7	5.7	5.7	93.4	93.4
90	7	6.6	6.6	6.6	100.0	100.0
Total	106	100.0	100.0			

Sumber : Pengelolaan Data Menggunakan SPSS 22.00

Dari distribusi frekuensi di atas, maka perhitungan kategori pada variabel kompetensi profesional SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang adalah sebagai berikut:

Kategori Persentase Kompetensi Profesional SD Negeri se Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang				
No	Rentan Norma	Frekuensi	%	Kategori
1	≥ 92	0	0%	Sangat baik
2	83 s/d < 92	44	41,51%	Baik
3	74 s/d > 83	34	32,07%	Cukup
4	64 s/d < 74	20	18,86%	Kurang
5	< 64	8	7,55%	Sangat Kurang

Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa peran kompetensi profesional SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang dalam kategori baik.

### Deskripsi Statistik Kinerja Guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang

Variabel kinerja guru terdiri dari 21 item pertanyaan memuat indikator 1) perencanaan pembelajaran; 2) pelaksanaan pembelajaran; 3) evaluasi pembelajaran. Hasil analisis deskriptif variabel kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang dapat di lihat pada tabel berikut:

**Statistik Deskriptif Variabel Kinerja Guru SD Negeri se Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang**

		Kinerja Guru
N	Valid	106
	Missing	0
Mean		78.67
Median		79.00
Mode		89
Std. Deviation		9.220
Variance		85.004
Minimum		62
Maximum		90

Sumber : Pengelolaan Data Menggunakan SPSS 22.00

Dari hasil analisis menggunakan SPSS 22.00 *Descriptive Statistic 123 Frequencies* diketahui bahwa nilai *mean* adalah 78,67, *median* 79,00 *standar deviation* sebesar 9,220 nilai *maksimum* sebesar 90 dan nilai *minimum* sebesar 62. Adapun distribusi frekuensi data variabel kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang adalah sebagai berikut:

	Valid	Frequency	Percent	Valid	
				Percent	Cumulative Percent
Valid 62	4	3.8	3.8	3.8	3.8
63	3	2.8	2.8	2.8	6.6
64	3	2.8	2.8	2.8	9.4
65	8	7.5	7.5	7.5	17.0
66	3	2.8	2.8	2.8	19.8
67	2	1.9	1.9	1.9	21.7
68	1	.9	.9	.9	22.6
69	1	.9	.9	.9	23.6
70	2	1.9	1.9	1.9	25.5
73	1	.9	.9	.9	26.4
75	7	6.6	6.6	6.6	33.0
76	4	3.8	3.8	3.8	36.8
77	1	.9	.9	.9	37.7
78	5	4.7	4.7	4.7	42.5
79	10	9.4	9.4	9.4	51.9
80	5	4.7	4.7	4.7	56.6
85	6	5.7	5.7	5.7	62.3
86	10	9.4	9.4	9.4	71.7
87	10	9.4	9.4	9.4	81.1
88	3	2.8	2.8	2.8	84.0
89	12	11.3	11.3	11.3	95.3
90	5	4.7	4.7	4.7	100.0
Total	106	100.0	100.0		

Sumber : Pengolahan Data Menggunakan SPSS 22.00

Dari hasil analisis distribusi frekuensi tersebut, maka dapat dilakukan analisis pengkategorian kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang sebagai berikut:

No	Rentan Norma	Frekuensi	%	Kategori
1	≥ 92	0	0%	Sangat baik
2	83 s/d < 92	36	33,96%	Baik
3	74 s/d > 83	32	30,18%	Cukup
4	65 s/d < 74	18	16,98%	Kurang
5	< 65	20	18,86%	Sangat Kurang

Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa kinerja guru dalam kategori baik.

### Pengujian Persyaratan Data

Uji persyaratan data adalah salah satu bagian yang diperlukan dalam menganalisis data. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan Uji Normalitas dan Uji Linearitas.

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Kolmogrov-Smirnov dengan menggunakan SPSS 22.00. Adapun hasil analisis uji normalitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

		Unstandardized Residual	
		Mean	Std. Deviation
N			106
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		.0000000
	Std.		6.22945130
	Deviation		
Most Extreme Differences	Absolute		.115
	Positive		.061
	Negative		-.115
Test Statistic			.115
Asymp. Sig. (2-tailed)			.100 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.  
 Sumber : Pengolahan Data Menggunakan SPSS 22.00

Dari tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa dari uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,300. Nilai sig sebesar 0,100 lebih besar dari 0.05. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa seluruh data berdistribusi normal.

### Uji Linieritas

Dalam memaparkan apakah garis regresi dalam penelitian ini linier atau tidak, diuji dengan menggunakan harga koefisien  $F_{hitung}$  pada linierity atau  $F_{hitung}$  pada *Deviation from linearity*. Bila menggunakan  $F_{hitung}$ : Tolak  $H_0$  Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $Sig > (0,05)$  dalam hal lain  $H_0$  diterima, atau dikatakan linier. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut.

		Sum of Squares	Df	Mean Square
Kinerja Guru	Between Groups	5757.297	22	261.695
* Kompetensi Profesional	Linearity	4198.238	1	4198.238
	Deviation from Linearity	1559.059	21	74.241
	Within Groups	3168.146	83	38.170
	Total	8925.443	105	

Berdasar hasil pengujian di atas, dapat dikemukakan bahwa diperoleh nilai *Deviation from linearity* sebesar  $0,218 > 0,05$ , artinya garis regresi dalam penelitian ini linier.

### Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Berdasarkan hasil analisis di atas, maka dapat dikemukakan bahwa kualitas kegiatan KKG Tematik dan

kompetensi profesional berpengaruh secara bersama sama terhadap kinerja guru di SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang. Adapun hasil analisis deskriptif statistik variabel penelitian diketahui bahwa kualitas kegiatan KKG Tematik dengan kategori sangat baik berjumlah 0 atau 0%, kategori baik berjumlah 45 atau 42,45%, kategori cukup baik sebesar 32 atau 30,19%, kategori kurang sebesar 17 atau 16,04%, dan kategori sangat kurang sebesar 12 atau 11,32%. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa kualitas kegiatan KKG Tematik termasuk dalam kategori baik.

Kemudian hasil analisis deskripsi statistik kompetensi profesional dengan kategori sangat baik berjumlah 0 atau 0% kategori baik berjumlah 48 atau 52,35%, kategori cukup baik sebesar 34 atau 21,48%, kategori kurang sebesar 17 atau 11,41%, dan kategori sangat kurang sebesar 22 atau 14,76%. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa peran kompetensi profesional SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang dalam kategori baik.

Adapun kinerja guru dalam kategori sangat baik berjumlah 0 atau 0%, kategori baik berjumlah 36 atau 33,96%, kategori cukup baik sebesar 32 atau 30,18%, kategori kurang sebesar 18 atau 16,98%, dan kategori sangat kurang sebesar 20 atau 18,86%. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa kinerja guru dalam kategori baik.

### **Pengaruh Kualitas Kegiatan KKG Tematik terhadap Kinerja Guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang**

Adapun hipotesisnya adalah sebagai berikut:

H<sub>a1</sub>: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas kegiatan KKG Tematik terhadap kinerja guru SD

Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.

H<sub>o1</sub>: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas kegiatan KKG Tematik terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.

Model hubungan kualitas kegiatan KKG Tematik terhadap kinerja guru dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi  $Y = 16,340 + 0,394 X_1$ . Uji signifikansi persamaan regresi dapat disajikan pada tabel berikut:

Uji Hipotesis Pengaruh Kualitas kegiatan KKG Tematik Terhadap Kinerja Guru SD Negeri se Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16.340	5.662		2.886	.00
Kualitas kegiatan PPG Tematik	.394	.097	.391	4.062	.00
Kompetensi Profesional	.406	.097	.404	4.199	.00

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber : Pengolahan Data Menggunakan SPSS 22.00

Berdasarkan uji regresi sederhana di atas, diperoleh nilai t hitung sebesar 4,062 > dari harga t tabel sebesar 1,659 dimana harga t hitung lebih besar dari t tabel maka H<sub>o1</sub> ditolak. Didapat adanya pengaruh yang signifikan antara kualitas kegiatan KKG Tematik terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang. Berdasarkan hasil uji estimasi diketahui bahwa nilai koefisien korelasi antara kualitas kegiatan KKG Tematik terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang dapat dilihat pada tabel berikut:

Koefisien Korelasi Kualitas Kegiatan KKG Tematik Terhadap Kinerja Guru SD Negeri se Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.682 <sup>a</sup>	.465	.460	6.774

a. a. Predictors: (Constant), Kegiatan KKG Tematik

Sumber : Pengolahan Data Menggunakan SPSS 22.00

Berdasarkan hasil uji statistik diperoleh nilai R atau nilai koefisien korelasi adalah 0,682. Nilai ini dapat



diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel ada pada kategori kuat. Melalui tabel ini juga diperoleh nilai *R Square* atau koefisien determinasi diperoleh adalah 0,465 yang dapat ditafsirkan bahwa variabel kualitas kegiatan KKG Tematik memiliki pengaruh kontribusi sebesar 46,5% terhadap variabel kinerja guru.

### Pengaruh Kompensasi Profesional terhadap Kinerja Guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang

Hipotesisnya adalah sebagai berikut:

H<sub>a2</sub>: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.

H<sub>o2</sub>: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.

Model hubungan kompetensi profesional sekolah terhadap kinerja guru dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi  $Y = 16,340 + 0,406X_2$ . Uji signifikansi persamaan regresi dapat disajikan pada tabel berikut:

Uji Hipotesis Pengaruh Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang

Model	Unstandardized Coefficients <sup>a</sup>		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16.340	5.662		2.886	.01
Kualitas kegiatan PPG Tematik	.394	.097	.391	4.062	.01
Kompetensi Profesional	.406	.097	.404	4.199	.01

a. Dependent Variable: Kinerja Guru  
 Sumber : Pengolahan Data Menggunakan SPSS 22.00

Berdasarkan uji signifikansi variabel kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar diperoleh nilai t hitung sebesar 4,199 ≥ harga t tabel sebesar 1,659 dimana

harga t hitung lebih besar dari t tabel maka H<sub>o2</sub> ditolak. Dapat dipahami bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.

Berdasarkan hasil uji estimasi diketahui bahwa nilai koefisien korelasi antara kompetensi profesional dengan kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang dapat dilihat pada tabel berikut:

Koefisien Korelasi Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.686 <sup>a</sup>	.470	.465	6.742

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional  
 Sumber : Pengolahan Data Menggunakan SPSS 22.00

Berdasarkan hasil uji statistik diperoleh nilai R atau nilai koefisien korelasi adalah 0,686. Nilai ini dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel ada pada kategori kuat. Melalui tabel ini juga diperoleh nilai *R Square* atau koefisien determinasi diperoleh adalah 0,470% maka bisa ditafsirkan bahwa variabel kompetensi profesional memiliki pengaruh kontribusi sebesar 47% terhadap variabel kinerja guru.

### Pengaruh Secara Bersama-sama Kualitas Kegiatan KKG Tematik dan Kompetensi Profesional terhadap Kinerja Guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Palembang

Berdasarkan hasil uji regresi berganda, maka diperoleh nilai konstanta persamaan regresi (*a*) sebesar 16,340 dan nilai koefisien variabel bebas (*b*<sub>1</sub>) sebesar 0,394 dan nilai (*b*<sub>2</sub>) sebesar 0,406, maka diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 16,340 + 0,394 X_1 + 0,406 X_2$$

Dapat dipahami bahwa kinerja guru mengalami peningkatan secara positif melalui kegiatan KKG Tematik dan kompetensi profesional.

Untuk mengetahui kebenaran pengujian hipotesis, maka dilakukan uji simulutan dengan menggunakan uji F untuk mengetahui pengaruh variabel kegiatan KKG Tematik dan kompetensi profesional terhadap variabel kinerja guru.

Adapun kriteria pengujian adalah sebagai berikut.

- a. Jika nilai probabilitas (signifikan) < 0.005, maka  $H_0$  di tolak
- b. Jika nilai probabilitas (signifikan) > 0.005, maka  $H_0$  di terima

Kemudian untuk uji F, kriteria pengujian adalah sebagai berikut.

$H_{a4}$  diterima jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

$H_{04}$  diterima jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ .

Adapun hipotesis penelitian adalah sebagai berikut.

$H_{a3}$ : Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kualitas kegiatan KKG Tematik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar.

$H_{03}$ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kualitas kegiatan KKG Tematik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.

Untuk mengetahui hasil regresi berganda dapat dilihat table berikut:

**Hasil analisis Regresi Berganda ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4850.807	2	2425.403	61.310	.000 <sup>b</sup>
	Residual	4074.637	103	39.560		
	Total	8925.443	105			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional, Kegiatan PPG Tematik

Sumber : Pengelolahan Data Menggunakan SPSS 22.00

Dari uji Anova di atas, diperoleh F hitung sebesar 61,310 dengan tingkat signifikansi  $0,000 < \text{nilai probabilitas } \alpha < 0,05$  sementara F tabel sesuai dengan taraf signifikansi 0,05 (2,103) sebesar 3,08 sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (61,310 > 3,04) sehingga  $H_0$  di tolak, berarti terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kualitas kegiatan KKG Tematik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang lebar.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara simulutan dapat di lihat pada tabel *model summary* berikut:

**Koefisien Diterminasi Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estima
1	.737 <sup>a</sup>	.543	.535	6.2

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional, Kegiatan PPG Tematik

Sumber : Pengelolahan Data Menggunakan SPSS 22.00

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diperoleh nilai *R square* sebesar 0,543 dengan demikian koefisien diterminasinya sebesar 54,3% sehingga dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh kualitas kegiatan KKG Tematik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang secara bersama-sama sebesar 54,3% dan sisanya 45,7% di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti di dalam penelitian ini.

## SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas kegiatan KKG Tematik terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kualitas kegiatan KKG Tematik dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Alang-Alang Lebar Palembang.

Lubis, S. (2017) Peningkatan profesionalisme guru PAI melalui KKG. *Jurnal Al-Thariqah*. 2(2), 189-204.

Senge, P.M. (2006). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*, a currency paperback. Newyork: Doubleday

Sugiyono, (20019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada keluarga saudara serta teman-teman yang sudah membantu memberikan dukungan dan support agar selesainya artikel yang di buat oleh penulis ini, semoga apa telah di buat dapat menjadi ilmu untuk semua yang membaca.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Cet. ke 13*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Mangkunegara, A.P (2010) *Evaluasi Kinerja SDM*. Bandung: Refika Aditama

Kemedikbud. (2019) *Neraca pendidikan Daerah tentang Uji Kompetensi Guru*